

ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
pro předškolní vzdělávání
Mateřské školy „Klíček“
Nový Bor

Vypracovala: Pavla Procházková
Mgr.Ivana Posseltová

Vydáno: 23.8.2006
Účinnost: od 1.9.2006
Aktualizováno: 25.8.2017 s platností od 1.9.2017

Mgr. Ivana Posseltová
ředitelka školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

- Název školy:** Mateřská škola „Klíček“ Nový Bor, Svojsíkova 754, okres Česká Lípa, příspěvková organizace
- Sídlo školy:** Svojsíkova 754, 473 01 Nový Bor
- Odloučená pracoviště:**
1. MŠ Srdíčko, Palackého 144, 473 01 Nový Bor
 2. MŠ Pohádka, Žižkova 382, 473 01 Nový Bor
 3. MŠ Jablíčko, Gen. Svobody 355, 473 01 Nový Bor
 4. MŠ Kopretina, Kalinova 572, 473 01 Nový Bor
 5. MŠ Kytíčka, Kalinova 121, 473 01 Nový Bor
- Zřizovatel :** Město Nový Bor
náměstí Míru 1, 473 01 Nový Bor
- Ředitel školy:** Mgr. Ivana Posseltová
- Zpracovatel ŠVP PV:** Pavla Procházková
Mgr. Ivana Posseltová

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola „Klíček“ Nový Bor slučuje od července 2004 všechny mateřské školy patřící Městu Nový Bor. Přestože školy pracují podle společného školního vzdělávacího programu a pořádají mnoho společných akcí, zachovala si každá z nich své původní zaměření i odlišnost v nabídce pro děti i rodiče.

- **Velikost školy, počty tříd a počty zaměstnanců**

	Počty tříd k 1.9.2017	Kapacita školy	Počty zaměstnanců	
			učitelé+asistenti+ chůvy	provozní
MŠ Srdíčko	3	78	6 + 0 + 1	4,5
MŠ Pohádka	2	35	3 + 1 + 0	2,5
MŠ Klíček	4	112	9 + 1 + 0	5,5
MŠ Jablíčko	1	28	2 + 0 + 0	1
MŠ Kopretina	1	25	2 + 0 + 1	1
MŠ Kytíčka	3	84	6 + 0 + 0	4,5
CELKEM	14	362	28 + 2 + 2	19

- **Charakter budov a okolí jednotlivých škol**

MŠ Srdíčko – trojtřídní mateřská školka s výhodnou polohou v centru města, kde jsou děti rozdělené v homogenních věkových skupinách. Školu tvoří 2 vily spojené pavilonem s jídelnou. Budova A (č.p. 176) evidovaná jako nemovitá kulturní památka byla zřejmě vybudována pro potřeby bydlení v 19.století. Dnes jsou v ní umístěné 2 třídy a kancelář. Budova B (č.p. 144) byla vybudována pro potřeby bydlení počátkem 20.století a nyní slouží nejstarším dětem a potřebám školní kuchyně. Spojovací krček byl postaven před cca 50lety za účelem komunikačního propojení objektů A a B a nově zrekonstruován v roce 2009. Škola čeká na další etapu rekonstrukce budovy B, která by vyřešila nevyhovující prostorové i bezpečnostní podmínky vzdělávání dětí a prostorové a hygienické podmínky školní kuchyně. Celoroční tematický vzdělávací plán se zaměřuje na ekologickou výchovu, především prostřednictvím smyslového vnímání. K tomuto účelu slouží celoročně využívaná zahrada, která je umístěna za všemi budovami, oddělena zelení od komunikace a byla v roce 2014 kompletně revitalizovaná na zahradu v přírodním stylu.

MŠ Pohádka – vila s velkou zahradou v městské části Arnultovice sdružuje děti ve dvou třídách – heterogenních věkových skupinách. Budova byla postavena na počátku 20.století a od roku 1955 je zde umístěna mateřská škola. Prostory budovy neodpovídají počtu dětí, který je zde dlouhodobě umístěn. Z připravované celkové rekonstrukce s půdní vestavbou se podařilo zatím v roce 2013 upravit a rozšířit třídu v 1. patře, zateplit budovu a zhotovit novou fasádu kopírující původní vzhled budovy.

Velká zahrada ve vilové čtvrti, která obklopuje celou budovu, umožňuje celoroční vyžití, a byla v roce 2014 revitalizována na zahradu v přírodním stylu. Školka je charakteristická především výtvarnou tvorbou za použití netradičních výtvarných technik.

MŠ Klíček - účelová budova čtyřtřídní mateřské školy je postavena na okraji města v sídlišti Západ a do provozu byla uvedena v roce 1975. Škola má 3 třídy věkově smíšených dětí a jednu třídu speciální, kde kromě logopedické péče je nabízena pomoc i jinak handicapovaným dětem.

Škola od roku 2004 aktivně spolupracuje s Kinderhaus „Lauschezwerge“ ve Waltersdorfu a věnuje se výuce německého jazyka imerzní metodou. Seznamování dětí s německým jazykem formou hry je součástí ročního vzdělávacího plánu. Díky přeshraniční spolupráci získala škola dotaci na nástavbu patra a kompletní bezbariérovost, a s přispěním zřizovatele i finanční prostředky na rekonstrukci soc.zařízení, elektroinstalace, zateplení budovy a novou fasádu. V roce 2014 byla revitalizovaná spodní část zahrady na zahradu v přírodním stylu a v roce 2015 díky dalším dotacím byla zahrada v přírodním stylu dokončena celá.

MŠ Jablíčko – školka je otevřená od 1.9.2008, po částečné rekonstrukci areálu 4třídního objektu CHANOS Základní školy Nový Bor, Generála Svobody. Škola má jednu třídu věkově smíšených dětí a nachází se v městské části Arnultovice. Blízkost základní školy a především školní tělocvičny předurčuje preferenci především sportovních činností. Školka je v pronájmu základní školy a stravování pro děti zajišťuje školní jídelna odloučeného pracoviště MŠ Kyticka.

MŠ Kyticka – se přestěhovala z ul.B.Egermanna do nových prostor v Kalinově ulici. Sídlí ve dvou budovách v bývalém areálu SPŠ sklářské a vznikla postupnou rekonstrukcí v letech 2009-11. Jedna třída je od 1.9.2009 umístěna ve zrekonstruovaném přízemí secesní vily (MŠ Kopretina) a od září 2015 slouží potřebám batolecí třídy. V roce 2010 prošlo rekonstrukcí i přízemí budovy internátu, kde byla 8.10.2010 slavnostně otevřena další třída (MŠ

Pampeliška) a školní kuchyně pro obě budovy. V roce 2011 byla dokončena rekonstrukce 1. a 2. patra internátu, a MŠ se rozšířila o 2 nové třídy.

MŠ Kytička je tedy čtyřtřídní školka s 3 heterogenními třídami a 1 batolecí třídou pro děti od 2 do 3 let, zaměřená především na hudebně dramatickou činnost. Zahrada je rozdělená na úseky – část tvoří zahrada v přírodním stylu a část je vybavená moderními zahradními prvky.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- **Prostorové podmínky:**

MŠ SRDÍČKO	<p>Budova A je jednopatrová s rozlehlou půdou, 2 velkými třídami a 2 soc.zařízeními: <u>1.patro</u> – 2.třída dětí středního věku - „Kočičky“, šatna na chodbě, kancelář <u>přízemí</u> – 1.třída maláčků – „Myšky“, šatna, vstupní prostory</p> <p>Budova B je jednopatrová s věžičkovou půdou a opraveným vnějším pláštěm: <u>1.patro</u> – lehárna + soc.zařízení 3.třídy, kancelář, sklady <u>přízemí</u> – 3.třída předškolní „Pejsci“ + šatna a kuchyň</p> <p>Spojovací krček – jídelna pro všechny děti</p> <p>Škola je po částečné rekonstrukci, kdy došlo k rozšíření prostor tříd v budově A a rekonstrukci všech sociálních zařízení, topné soustavy a spojovacího krčku. Je nutné ještě provést kompletní rekonstrukci vnitřku budovy B, včetně kuchyně, kde jsou nevyhovující prostory z hlediska bezpečnosti i hygieny. Plánována je i půdní vestavba pro potřeby klidového režimu dětí – 3 lehárny, dále zateplení a fasáda budovy A, vyřešení prostoru šaten a zázemí pro personál.</p> <p>Celá zahrada je upravena v přírodním stylu a nabízí dětem celoroční aktivity nejen z oblasti EVVO.</p>
MŠ POHÁDKA	<p>Jednopatrová vila s pěkným půdním prostorem a 2 soc.zařízeními: <u>1.patro</u>: třída „Trpaslíci“ + 1 lehárna, šatna na chodbě, soc.zařízení <u>přízemí</u>: třída „Kašpárci“ + kuchyň, jídelna, šatna na chodbě, soc.zařízení</p> <p>Budova je v dobrém technickém stavu, ale prostory neodpovídají počtu dětí. Je potřeba provést půdní vestavbu, případně upravit prostory v přízemí tak, aby odpovídaly hygienickým normám. Než se uskuteční plánované úpravy, bude dočasně snížena kapacity školy na 35 dětí.</p> <p>Kolem vily je velká nově upravená zahrada v přírodním stylu, která umožňuje maximální celoroční využití.</p>

	<p>Budova školy je dvoupatrová, účelová, s centrálním a nouzovým schodištěm: 2.patro – multifunkční místnost + kancelář + 3.třída (dvojazyčná) „Čtyřlístek“ <u>1.patro</u> - 2. třída „Jahůdka“ + sborovna + 1. třída „Houbička“ <u>přízemí</u> - 4. třída speciální + společné šatny + provozní část budovy <u>suterén</u> - část třídy „Kaštanek“- prostory pro individuální vzdělávání, sklady</p> <p>Třídý jdou prostorné, světlé, plně vyhovují potřebám dětí. Zahradá je členitá, dostatečně velká a vybavená tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové i další aktivity. Celá zahrada je vybudovaná v přírodním stylu. Po rekonstrukci je škola kompletně bezbariérová, je zde vybudován osobní výtah. Všechny vnitřní i venkovní prostory odpovídají hygienickým a bezpečnostním normám.</p>
MŠ JABLÍČKO	<p>Třída školy se nachází v přízemní budově náležící ZŠ Arnultovice, společně s tělocvičnou školy a komerčně využívaným prostorem. Třída je stavebně odloučena od ostatních prostor, má své soc.zařízení, šatnu, přípravnou kuchyňku, sklad, třídu a lehárnu. Po rekonstrukci odpovídají všechny prostory současným normám. Škola má k dispozici vlastní zahradu. Děti mateřské školy mohou využívat tělocvičnu ZŠ. Strava je dovážena ze školní jídelny MŠ Kytička.</p>
MŠ KOPRETINA	<p>Třída MŠ je umístěna v přízemí dvoupatrové vily v Kalinově ulici a byla otevřena po kompletní rekonstrukci. Třída je stavebně oddělena od zbývajících pater budovy. Školka má k dispozici třídu, lehárnu, hernu – jako spojené prostory, šatnu, sociální zařízení, přípravnou kuchyňku, zázemí pro zaměstnance. Všechny prostory odpovídají současným normám. Stravování je zajištěno v budově MŠ Kytička. Zahrada u školky je prostorná a postupně se dovybavuje.</p>
MŠ KYTIČKA	<p>Dvoupatrová vila bývalého internátu s centrálním a nouzovým schodištěm: <u>2.patro</u>: třída „Fialka“, šatna, soc.zařízení + sklady <u>1.patro</u>: třída „Zvoneček“, šatna, soc.zařízení + kancelář a sklad <u>přízemí</u>: třída „Pampeliška“, šatna, soc.zařízení + kuchyň a sklady</p> <p>Školka je po celkové rekonstrukci a plně vyhovuje všem současným normám. Zahrada MŠ je oddělena plotem od ostatních prostor areálu a v přední části je vybavena novými herními prvky. Zbývajících 2/3 zahrady byly upraveny v přírodním stylu za pomoci dotačních titulů.</p>

Zřizovatel postupně řeší nevyhovující podmínky mateřských škol. Je připravena projektová dokumentace a zahájeno stavební řízení na rekonstrukci budovy MŠ Srdíčko a Pohádka. Zároveň je připravena dokumentace na rekonstrukci 1. patra MŠ Kopretina.

- **Materiální podmínky a věcné vybavení:**

Škola hospodaří s finančními prostředky KÚ Libereckého kraje a Městského úřadu Nový Bor. Prostředky KÚ jsou určeny na mzdy pracovníků školy a jsou závislé od počtu dětí ve třídách. Prostředky MěÚ na provoz se v přepočtu na 1 dítě sice snižují, ale naproti tomu se

zřizovatel snaží vyhovět požadavkům rodičů na umístění dětí a vyčlenil finanční prostředky na zřízení nových tříd:

2008 – 1 třída MŠ Jablíčko

2009 – 1 třída MŠ Kopretina

2010 – 1 třída MŠ Kytička

2011 – 2 třídy MŠ Kytička

Z dotačních titulů prošly rekonstrukcemi v r.2009 – nový spojovací krček, topná soustava a okna MŠ Srdíčko, 2013 – nástavba 2.patra a kompletní rekonstrukce MŠ Klíček + zateplení a nová fasáda MŠ Pohádka, 2014 – rekonstrukce topné soustavy MŠ Pohádka a revitalizace 4 zahrad MŠ v přírodním stylu, 2015 – zahrada v přírodním stylu MŠ Klíček – 2.část.

Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienická zařízení i vybavení pro odpočinek odpovídají antropometrickým požadavkům, bezpečnostním, hygienickým a estetickým zásadám.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich specifickým potřebám; je průběžně podle možností obnovováno a doplňováno.

Hračky a doplňky jsou převážně umístěny v dohledu i v dosahu dětí.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě i výzdobě školy a jejich práce jsou přístupné nejen jim, ale i rodičům.

- **Životaspráva a hygien.podmínky:**

Organizace provozu, životaspráva a hygien.podmínky jsou stanoveny v **Provozních řádech** jednotlivých škol, odsouhlasené KHES.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle zásad zdravé výživy, spotřební koše jsou pravidelně kontrolovány. Děti nejsou do jídla nuceny, ale jsou k jídlu pozitivně motivovány. V průběhu dne dostávají děti 3 jídla – přesnídávku, oběd a odpolední svačinu. Stravují se vždy, pokud jsou v době podávání jídel přítomny ve škole. Pitný režim je zajištěn prostřednictvím pitných koutků ve třídách, ke kterým mají děti volný přístup. Mohou si vybrat čaj nebo čistou vodu. Pitný režim je zajištěn i při pobytu na školní zahradě.

Režim dne je volný a natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

Režim dne odpovídá specifickým požadavkům provozu jednotlivých škol a je zveřejněn na nástěnkách pro rodiče. Jeho součástí jsou:

- Ranní hry a individuální činnosti
- Komunitní kruh
- Ranní cvičení
- Přesnídávka
- Hlavní vzdělávací činnost
- Pobyt venku
- Oběd
- Klidový režim – pravidelná četba, spánek nebo náhradní klidné činnosti
- Odpolední svačina
- Odpolední hry, individuální činnosti

Děti jsou venku každý den, dostatečně dlouhou dobu, pobyt venku je přizpůsoben kvalitě ovzduší. Za příznivého počasí probíhají venku i odpolední aktivity.

V průběhu celého dne mají děti dostatek volného pohybu a jsou respektovány individuální potřeby pohybu jednotlivých dětí, obzvláště zvýšená potřeba pohybu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Respektována je i individuální potřeba odpočinku i spánku a nespavým dětem jsou nabízeny náhradní klidné činnosti. Organizace klidového režimu vychází z provozních možností jednotlivých škol.

Učitelé se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

- **Psychosociální podmínky:**

Adaptace nově přichozích dětí probíhá individuálně po dohodě s rodiči, děti mají možnost zvykat si na nové prostředí postupně.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné.

Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny a nejsou neúměrně zatěžovány. Mají dostatek volnosti a osobní svobody, přičemž jsou vedeny k dodržování potřebného řádu a pravidel soužití, na jejichž tvorbě se podílejí.

Prostředí školy navozuje pocit spokojenosti, jistoty a bezpečí pro děti i dospělé. Třída je pro děti kamarádkým prostředím, kde je mezi dětmi a dospělými podporována vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Dětem jsou činnosti nabízeny a je počítáno s jejich aktivní spoluúčastí a rozhodováním. Jsou podporovány v samostatnosti, kreativitě, potřebě objevovat a poznávat nové, zvědavosti, radosti z učení. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí a podpora nezdravé soutěživosti.

Způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga a dětí. Učitelé přistupují k dětem pozitivně, podporují jejich sebedůvěru, dostatečně oceňují a vyhodnocují projevy a výkony dětí. Věnují se neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem. Svým chováním jsou pro děti přirozeným vzorem.

- **Řízení mateřské školy:**

Všichni pracovníci mají jasně vymezené pravomoci, povinnosti a úkoly.

Ředitelka a vedoucí odloučených pracovišť (dále jen OP) společně tvoří Roční plán práce, Plán společných akcí, spolupracují při tvorbě vnitřních směrnic školy, při výběru

nových pedagogických pracovníků a všech důležitých organizačních záležitostech. Porady vedení (ŘŠ, vedoucí všech OP, zástupkyně ŘŠ) probíhají 1x za měsíc.

Škola má vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř školy, tak navenek – (www.msklicek.cz).

Zaměstnanci jsou zapojováni do řízení školy, je podporována jejich aktivita, samostatnost a kreativita. Pedagogický sbor i správní zaměstnanci pracují jako tým, vzájemně si vypomáhají a podporují se. Mezi jednotlivými pracovišti je vytvořeno přátelské klima, je podporována vzájemná spolupráce, důvěra a tolerance.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola zve ke spolupráci rodiče a spolupracuje se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy a samosprávy, základními školami a jinými organizacemi ve městě, stejně tak jako s odbornými pracovišti.

- **Personální podmínky:**

Všichni zaměstnanci školy jsou plně kvalifikovaní.

Ve speciální třídě pracují učitelky s ukončeným studiem speciální pedagogiky. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami konzultujeme s odbornými pracovišti - PPP v České Lípě, SPC pro děti s vadami řeči a sluchu v Liberci, SPC pro děti s více vadami v Jablonci nad Nisou a SPC pro děti s autismem v Turnově.

Pedagogický sbor je stabilní, učitelky se dále soustavně vzdělávají, chovají se a jednají profesionálním způsobem. Dbají na dodržování psychosociálních podmínek. Podporován je profesní růst pedagogů především formou vysokoškolského studia.

Služby učitelů jsou rozvrženy tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Pokud to provozní podmínky dovolí, překrývá se přímá pedagogická práce učitelů v rozsahu alespoň 2,5 hodin denně.

- **Spoluúčast rodičů:**

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech.

• **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciální třídě nebo v běžných třídách.

Všechny děti jsou vzdělávány podle ŠVP pro předškolní vzdělávání MŠ „Klíček“ Nový Bor, s přihlédnutím ke svým individuálním potřebám a možnostem.

Učitelé pravidelně sledují rozvoj a pokroky každého dítěte v oblasti hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání, vnímání prostoru a času, základních matematických představ, myšlení a řeči, sociálních dovedností a sebeobsluhy. Pro diagnostiku dětí využíváme „**Diagnostiku dítěte předškolního věku**“ (aut. Bednářová/Šmardová).

Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte a dítě má nadále potíže v jedné či více oblastech vzdělávání, vypracuje škola Plán pedagogické podpory (PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učiteli s cílem stanovit např. metody práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. PLPP má písemnou podobu a s jeho obsahem jsou na společné schůzce seznámeni zákonní zástupci dítěte. Dítěti poté poskytují učitelé podpůrná opatření 1. stupně, v souladu s PLPP.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. K vyšetření se objednávají rodiče sami.

Školské poradenské zařízení po vyšetření dítěte určí další stupeň podpory dítěte a doporučí škole metody a organizaci vzdělávání, pomůcky, vypracování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), příp. další podpůrná opatření.

Děti s 1.-3. st. podpůrných opatření mohou být zařazeny v běžných třídách.

Děti od 3. stupně podpůrných opatření výše mohou být se souhlasem zákonných zástupců přeřazeny do speciální třídy, kde se jim věnují učitelé s odborným vzděláním v oblasti speciální pedagogiky.

Škola spolupracuje s těmito školskými poradenskými zařízeními:

- pro děti s vadami řeči – SPC Liberec
- pro děti s mentálním postižením – SPC Jablonec nad Nisou
- pro děti s autismem – SPC Semily
- pro děti cizince – PPP Česká Lípa
- pro děti s poruchami chování a ADHD – PPP Česká Lípa

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, na odloučených pracovištích zástupkyně ředitelky pro jednotlivá OP. Ředitelka školy, příp. zástupkyně pro OP pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a priznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče:

- logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči,
- jazyková intervence pro děti - cizince

- **Vzdělávání nadaných dětí**

Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání.

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

V případech, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

- **Vzdělávání dětí mladších 3 let**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem nepřístupné bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace chodu školy je řešena Organizačním řádem, Provozním řádem a Režimem dne. Další podmínky řeší **Školní řád** a Roční plán činnosti školy, který se aktuálně mění.

Zápisy do MŠ se konají 1x ročně a děti jsou přijímány na základě „Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání“ podané rodiči a „Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“ vydané ředitelkou školy. Přijímání dětí se řídí kritérii, uvedenými ve směrnici č.2017/1. Při vstupu dítěte je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Třídy jsou buď heterogenní (většina škol), kdy dítě zůstává po celou dobu v jedné třídě se stejnými učitelkami, nebo jsou děti rozděleny podle věku (MŠ Srdíčko) a učitelky s nimi postupují do vyšších tříd společně.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, respektují jejich individualitu a potřeby. Činnosti jsou prováděny individuálně, frontálně i skupinově, založeny jsou především na vlastní aktivitě dětí.

Preferováno je kooperativní, prožitkové a situační učení. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a preventivní logopedická cvičení.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu.

Počty dětí ve třídách nejsou překračovány, spojování tříd je maximálně omezeno.

Mateřská škola má na všech pracovištích celkem 14 tříd:

Pracoviště	Třída	Věk	Charakter tř.	Max.počet dětí	Celkem
MŠ Srdíčko Palackého 144	Myšky	2 – 4 roky	Malé děti	26	78
	Kočky	4 – 5 let	Střední věk	26	
	Pejsci	5 – 7 let	Předškoláci	26	
MŠ Pohádka Žižkova 382	Trpaslíci	3 -7 let	Heterogenní tř.	20	35 (snížení počtu dětí)
	Kašpárci	3 -7 let	Heterogenní tř.	15	
MŠ Klíček Svojsíkova 754	Houbička	2 - 4 roky	Malé děti	28	112 (107)
	Jahůdka	5 -7 let	Starší děti	28	
	Čtyřlístek	2,5 –7 let	Dvojazyčná tř.	28	
	Borůvka	4 – 7 let	Speciální tř.	28 (23spec.)	
MŠ Jablíčko G..Svobody 355	I.	3 -7 let	Heterogenní tř.	28	28
MŠ Kopretina Kalinova 572	I.	2-3 roky	Batolecí třída	25	25
MŠ Kytička Kalinova 121	Pameliška	3 -7 let	Heterogenní tř.	28	84
	Zvoneček	3 -7 let	Heterogenní tř.	28	
	Fialka	3 -7 let	Heterogenní tř.	28	
Celkem kapacita	14 tříd	2-7-let			362 (357)

Škola aktivně spolupracuje s rodiči, MěÚ, ZŠ, PPP, SPC, DPS v N.Boru, zahraničními partnery (AWO Kindertagesstätte Lauschezwerge, Česko-německé fórum žen, Pontes..) a dalšími organizacemi. (formy spolupráce – viz Roční plán činnosti školy)

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚL.PROGRAMU

Společný vzdělávací program se opírá o zásady programu Zdravá mateřská škola, vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a platných metodik pro jednotlivé oblasti vzdělávání předškolních dětí

Cílem vzdělávání je spokojenost dítěte, jeho pohoda tělesná, duševní i sociální. Mateřská škola vytváří takové podmínky, kde se budou děti cítit bezpečně a kde budou respektovány jejich potřeby. Program vychází z komplexního působení ve všech oblastech vývoje dítěte, preferuje učení hrou a prožitkem, posilování sebedůvěry, spolupráce a empatie.

Forma vzdělávání: Převažuje spontánní učení nad organizovaným, využíváme projektové metody učení, práce ve skupinách i individuální, s maximálním zapojením všech smyslů dítěte. Při vzdělávání mají děti dostatek prostoru pro aktivitu, tvořivost a konkrétní činnosti: manipulaci, experimentování a hru.

Přístupy: Preferujeme individuální přístup a partnerský vztah mezi dítětem- učitelkou- rodiči.

Předpoklady:

- Vybavit školy dostatkem pomůcek a materiálu, které by stimulovaly k objevování a umožnily práci ve více skupinách.
- Plánovat v delších tematických blocích, které na sebe navazují a vzájemně se prolínají.
- Dopřát dětem dostatek času k práci, jejímu ukončení a prožití, poskytnout zpětnou vazbu a dopřát uznání. Podporovat spolupráci dětí.
- Nepředkládat hotové názory, ale být dítěti rádcem, průvodcem, kamarádem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ve společném **Školní vzdělávacím programu** (ŠVP) jsou vypracovány cíle a jednotlivé kompetence, které jsou všem dětem nabízeny, s respektováním vývojových řad a metodických postupů. ŠVP se tak stává „vodítkem“ pro rozpracování konkrétních plánů vzdělávání na jednotlivých školách.

Vzdělávací obsah ŠVP je členěn na každý měsíc do oblastí vycházejících z RVP PV. V oblastech důležitých z hlediska respektování vývojové řady je rozčleněn i podle věkových kategorií.

- Oblasti: 1. Dítě a jeho tělo - Pohybové a psychomotorické činnosti
Jemná motorika a grafomotorika
2. Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč
Poznávací funkce – Rozumový vývoj
Matematické představy
- Sebepojetí, city a vůle – Hudební činnosti

Výtvarné činnosti

Literárně-dramatické činnosti

3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Jednotlivé oblasti nejsou v průběhu dne i celého tematického bloku izolovány, ale vzájemně se prolínají a doplňují.

Jednotlivé školy mají vypracovaný **Roční tematický plán vzdělávání**, který vychází ze zaměření jednotlivých škol a společného Ročního plánu činnosti školy. Plánování je prováděno v týdenních i vícetýdenních projektech (vzdělávacích tématech), které na sebe navazují a přizpůsobují se přání dětí i aktuálnímu dění ve třídě, ve škole, ve městě...

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Třídní vzdělávací program (TVP) tvoří učitelky v jednotlivých třídách, rozpracovávají ŠVP do témat Ročního tematického plánu vzdělávání jednotlivých škol, přičemž jednotlivé kompetence přizpůsobují věkovému složení dětí ve třídě, jejich zájmu, možnostem a individuálním potřebám.

Učitelky na tvorbě Třídního vzdělávacího programu intenzivně spolupracují, předávají si zkušenosti a poznatky, společně vyhodnocují naplnění TVP. Do plánování se mohou zapojit děti i rodiče.

SPECIÁLNÍ PROGRAMY

Škola má vypracovány 3 speciální programy:

- **„Speciální program kolektivní logopedické péče“** – pro speciální logop.třidu, který je využíván pro potřeby preventivní logopedické péče v běžných třídách
- **„Klíček k přátelství“** – program výuky německého jazyka pro předškolní třídu MŠ Klíček
- **„Vzdělávací program pro děti mladší 3let“** – program, který se specializuje od 2 do 3 let věku

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

ZÁŘÍ

1. Dítě a jeho tělo

Cíl: ovládnutí pohybového aparátu, cvičení orientace v prostoru, rozvoj celkové motoriky

- procvičení chůze a běhu se správným držením těla s obměnami
- chůze a běh se změnami směru, orientace v prostoru
- procvičení různých druhů poskoků
- koulení míče obouruč i jednoruč ve dvojicích i v kruhu
- převaly na měkké podložce se zpevněním celého těla
- přímivá a dechová cvičení

Jemná motorika a grafomotorika

Cíl: rozvíjení jemné motoriky, uvolnění ruky od ramene, správný úchop

- prstová cvičení, uvolnění ruky od ramene – kruhový pohyb
- hry s přírodním materiálem (kamínky, přírodniny)
- stříhání, mačkání, vytrhávání, nalepování
- hygienické a sebeobslužné dovednosti

Očekávané výstupy (dítě 5 – 6 leté):

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- ovládat dechové svalstvo
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat hygienické návyky a sebeobsluhu – samostatně jíst, oblékat se, mýt se

2. Dítě jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

Cíl: rozvoj komunikativních dovedností a souvislého vyjadřování, příprava na analyticko-syntetické činnosti

- 3 – 4 rozšiřování slovní zásoby a povzbuzování chuti k mluvení
 - orientační zjištění stavu výslovnosti a sluchu dětí
 - motivovaná artikulační cvičení – výslovnost samohlásek
- 4 – 5 orientační logopedické vyšetření
 - rozšiřování slovní zásoby, pojmenování bezprostředně vnímaných předmětů a jevů
 - pomocí konkrétních předmětů a obrázků řešit problém – hádanky
- 5 – 6 orientační logopedické vyšetření nových dětí (sluch, výslovnost, slovní zásoba)
 - nácvik správného dýchání – nezvedat ramena, dýchat do břicha (v lehu na zádech)
 - rozklad slov na slabiky, vytleskat své jméno, rytmizace říkadla
 - komunikativní chvílky – vyjádření svých pocitů

Očekávané výstupy (dítě 5 – 6 leté):

- správně vyslovovat všechny hlásky, ovládat dech, tempo a melodii řeči

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat srozumitelně a samostatně myšlenky, zážitky, pocity ve vhodně formulovaných větách
- zvládnout rozklad slov na slabiky
- učit se nová slova a aktivně je používat
- naučit se z paměti krátké texty

2.2. Poznávací funkce

Cíl: posilování přirozených poznávacích citů, zvědavosti, radosti z objevování, rozvoj a kultivace smyslového vnímání

- poznat a rozlišit různé druhy ovoce a zeleniny, uvědomit si rozdíl mezi nimi a důležitost pro zdraví
- poznat některé druhy ovoce podle vzhledu, chuti, tvaru
- hmatové hádanky
- sluchem rozlišit některé přírodní a technické zvuky
- zraková diferenciacie (puzzle, dvojice obrázků, půlené obrázky, dřevěné skládanky a tvoření z různých stavebnic)

Matematické představy

Cíl: rozvíjení prostorové představivosti

3 - 4 vzájemná poloha předmětů v prostoru, správné používání předložek a příslovečného určení místa (-v, na, do, z, pod, před, za, vedle)

4 – 5 vzájemná poloha předmětů v prostoru, samostatné umístění podle pokynů

5 – 6 určovat polohu předmětů, chápat význam předložek a příslovečného určení místa – kde je, kam co dáme (v reálných situacích)

Očekávané výstupy (děti 5 – 6 leté):

- vědomě využívat všech smyslů
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy
- odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů, zařazovat je do nadřazených pojmů (např. ovoce – zelenina)

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Cíl: rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, získávání sebevědomí a sebedůvěry, adaptace na nové prostředí, získání relativní citové samostatnosti a přijetí nové role v kolektivu dětí, rozvoj fantazie a tvořivosti, kultivace estetického vnímání a prožívání

- vyslovit své jméno a příjmení, bydliště, zapamatovat si svoji značku
- sympatizující a přijímající prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu

Hudební činnosti

- opakování písní z loňského roku, rytmické a melodické hry, seznámení s novou písní
- pohybová improvizace, vyjádření svého pocitu z hudby
- využití jednoduchého doprovodu písní – hra „na tělo“
- hudební hádanky, určování písně podle melodie s flétnou, klavírem, zvonkohrou

Výtvarné činnosti

- vyjádření své představy, kresba dle vlastního záměru
- vyjádřit svůj zážitek
- kresba lidské figury (to jsem já)
- kresba, malba, modelování,

Literárně – dramatické činnosti

- vyjádření činností – pantomima (hádanky)
- krátké dialogy s maňáskem nebo loutkou
- výchova budoucího čtenáře, poslech četby na pokračování, poslech krátkých příběhů, veršů, pohádek, prohlížení ilustrací

Očekávané výstupy (děti 5 – 6 leté):

- odloučit se na určitou dobu od rodičů nebo blízké osoby
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si své možnosti i limity (své slabé a silné stránky)
- mít zájem o knížky

3. Dítě a ten druhý

Cíl: posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

- pohybové a hudebně-pohybové hry
- spolupráce při hře a úklidu (neničit výtvary druhých)
- podpora dětských přátelství

Očekávané výstupy (děti 5 – 6 leté):

- navazovat kontakty s dospělým, komunikovat
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte

4. Dítě a společnost

Cíl: rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

- divadelní představení, chování v divadle
- dramtizace pohádek
- uplatňování zdvořilosti k dospělým i dětem, toleranci k jedincům, kteří se „odlišují“

Očekávané kompetence (děti 5 – 6 leté):

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči)

5. Dítě a svět

Cíl: vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

- seznámení dětí s prostředím MŠ, poznávat účel jednotlivých místností
- přirozené poznávání přírodního prostředí okolí MŠ

- sledování rozmanitostí a změn v přírodě, znát znaky ročního období, které právě je
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využití každodenního pozorování při vycházkách

Očekávané výstupy (děti 5 – 6 leté):

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí MŠ a okolí (zahrada)
- zvládat běžné činnosti a požadavky, které se pravidelně opakují
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

POZNÁMKY:

ŘÍJEN

1. Dítě a jeho tělo

Cíl: uvědomění si vlastního těla, poznávání jeho vlastností, schopností a možností

- zdolávání překážek lezením, chůzí, skokem
- procvičení přísunného kroku a cval stranou vpravo a vlevo
- kotoul s dopomocí
- jógová a relaxační cvičení
- pohybové hry s pravidly
- upevňování hygienických návyků

Jemná motorika a grafomotorika

Cíl: uvolnění ruky od ramene, příprava na psaní

- grafomotorická cvičení
- posilování drobného svalstva ruky (stavebnice, manipulace s kreslicím náčiním, nůžkami, modelínou, lepidlem a různým materiálem)
- prstová cvičení (hry s prsty)

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti (překonávat překážky, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby
- sladit pohyb s rytmem hudby
- zvládat sebeobsahu
- zacházet s předměty denní potřeby

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

Cíl: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních a produktivních

3 – 4 roky: rozšiřování slovní zásoby o slova, kterými se vyjadřují city a přání,

- rytmizace říkadel, pohybové vyjádření říkadel
- prodloužení výdechového proudu s motivací – sova houká, vláček houká (odlišit hlasovou polohou), auto houká – tůů
- gymnastika mluvidel - uvolnění spodní čelisti (kapřík), špulení (pusinka) střídat s úsměvem, mlaskání
- procvičení výslovnosti hlásek, P,B,M, s motivací (máváme – pá, voláme na slepičky – pi pi, kravička – bū, kozička – mé ...)

4 – 5 let: vyjádřit své přání, žádost,

- komunikativní chvílky – dialog, monolog, rozvíjení mluvního apetitu
- jednoduché hádanky
- dokončení orientačního vyšetření výslovnosti
- gymnastika mluvidel – zaměřit se na cvičení, které daná skupina nejvíce potřebuje (hybnost rtů a jazyka)
- procvičení správné výslovnosti samohlásek a dvojhlásek au, ou

5 – 6 let: vést děti k přesnému a přiléhavému slovnímu vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby

- zkvalitňování rozhovoru
- gymnastika mluvidel – výrazněji se zaměřit na hybnost jazyka (vzhledem k úrovni výslovnosti ve skupině)
- prodlužování výdechové fáze – vyslovení věty, fráze, verše jedním dechem
- rozlišování délky slov jedno až tříslabičných (stůl – stolek – stoleček)
- dbát na gramatickou správnost řeči (při chybě učitelka zopakuje správně)

Očekávané výstupy:

- správně artikulovat, ovládat přiměřené tempo a melodii řeči
- vyjadřovat se gramaticky správně
- naučit se z paměti krátké texty
- učit se nová slova a aktivně je používat

2.2. Poznávací funkce

Cíl: vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základního předpokladu zdravého životního stylu, vytváření povědomí o důležitosti zdravé přírody pro člověka

- seznamování s ekosystémem „les“ – chování v lese
- seznamování s lesními zvířaty
- všimnout si změn v přírodě, počasí

Smyslové vnímání

Cíl: pomocí smyslového vnímání lépe vnímat a procítit své tělo a předměty kolem sebe

- hmatové hádanky (hmatová krabice, „kouzelný sáček“)
- sluchové hádanky – přírodní zvuky
- hádanky podporující zrakovou paměť (Řekni, co chybí ?)

Matematické představy:

Cíl: rozvoj prostorové orientace, záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností

- 3 – 4 vlastnosti předmětů – druh, barva, velikost, vlastnosti
- 4 – 5 vlastnosti předmětů a jejich porovnávání – druh, barva, velikost
- 5 – 6 vzájemná poloha předmětů v prostoru (předložky před, za, nad, pod, vedle)
 - časová a dějová posloupnost (dny v týdnu, vyjmenování číselné řady do 10, pohádka)
 - pravolevá orientace (děti 5-6 leté)
 - vlastnosti předmětů-výběr předmětů na základě tvaru a barvy

Očekávané výstupy:

- vnímat všemi svými smysly
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů
- chápat prostorové pojmy

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Cíl: rozvoj schopnosti prožívat city a citové vztahy

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být úspěšné

Výtvarné a pracovní činnosti:

- modelování (kulatý tvar a váleček)

- stříhání a nalepování
- kreslení, malování – barevná kompozice

Hudební činnosti

- spojovat říkadla a písně s pohybem, hrou na tělo a instrumentálním doprovodem
- seznamovat děti s žertovnými písněmi
- uvědomovat si náladu a účel hudby (píseň žertovná, veselá, smutná, ukolébavka, pochod, tanec)
- rozšiřování repertoáru písní

Literárně-dramatické činnosti:

- seznamovat děti s verši, učit je chápat rytmus a rým
- procítit obsah písní, básní a říkadel (mimika, gesta)
- poslech pohádek a jejich dramatizace
- vyjádření smutku, radosti, údivu, strachu mimikou

Očekávané výstupy:

- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost, dokončit, co započalo
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybová či dramatická improvizace)

3. Dítě a ten druhý

Cíl: seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- rozvíjení vztahů ve skupině – podpora a pomoc mladším dětem
- posilování schopnosti sebeovládání u starších dětí
- podpora dětských přátelství
- rozvíjení kooperativních dovedností
- vést děti 5 - 6 leté k vykání dospělým

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- bránit se projevům násilí jiného dítěte

4. Dítě a společnost

Cíl: vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost a tolerance)
- upevňování návyků slušného chování – požádat, poděkovat, omluvit se...

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí

5. Dítě a svět

Cíl: osvojování elementárních poznatků o přírodě a nutnosti její ochrany

- zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů v nejbližším okolí
- motivované hrové aktivity

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu životního prostředí
- osvojit si elementární poznatky o činnostech člověka (péče o ekosystémy, okolí)

POZNÁMKY:

LISTOPAD

1. Dítě a jeho tělo

Cíl: rozvoj orientace v prostoru, koordinace pohybů, prožít příslušnost ke skupině,

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, vytváření povědomí o škodlivých návycích
- zdolávání překážek lezením, přeskokem, skokem přes gumu apod.

činnosti:

- pohybové hry a honičky, štafetové hry
- chůze se zavřenýma očima ve dvojici, trojici – jeden vede druhého
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování poznatků o lidském těle
- upevňování hygienických návyků a sebeobsluhy (správné držení lžice od tří let, používání příboru od pěti let)

Jemná motorika a grafomotorika

Cíl: rozvoj součinnosti ruka-oko, správný úchop

- grafomotorická cvičení
- kreslení a vybarvování (trojhranný program)
- tvoření ze stavebnic, puzzle, dřevěné skládky, mozaiky
- vystřihování a nalepování

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti – překonávat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náradí a náčiní
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat části těla, některé orgány včetně pohlavních, znát jejich funkci
- zacházet s předměty denní potřeby s drobnými pomůckami, psacím náčiním a výtvarným materiálem
- zvládat základní hygienické návyky

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

Cíl: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Činnosti:

- 3 – 4 pojmenovávat bezprostředně vnímané předměty a činnosti
- prodlužování výdechu (foukáme do dračích ocásků, peříčka, fouká vítr, meluzína...)
 - gymn.mluvidel – opakování cvičení z října vždy s motivací, stahování koutků vpravo, vlevo (šašek), rozkmitání rtů (auto, koníček), nafukování tváří

- procvičování výslovnosti samohlásek: A – otvíráme ústa na jablíčko, zíváme, vzdycháme, E – ovce-bé, koza-mé, dívíme se-jé, I – smějeme se-chi chi, oslík-ía íá, koník-hi hi, hyjé. O – dívíme se-óóó, vzdycháme-och och, U – sova, auto
- 4 – 5 hovořit o prožitých událostech (divadlo, co jsme dělali o víkendu)
 - dechová cvičení, gymnastika mluvidel viz sk.I + hybnost jazyka
 - dbát na hygienu mluvidel, nekřičet, nepřekřikovat se
 - procvičení hlásek T, D, N (velký traktor – dddd, menší traktor – tttt, malý traktor- nnnn
 - rozklad slov na slabiky s vytleskáváním, ozvěnové hry, rytmizace říkadel
- 5 – 6 rozvíjení souvislého vyjadřování, rozhovor o prožité události, anketa na dané téma, na co se těšíme atd.
 - samostatné vyřízení vzkazu
 - hádanky
 - procvičení výslovnosti C, S, Z (koutky roztáhnout do úsměvu, zuby přiblížit k sobě, vyslovovat lehce, tiše – cvrček-ccc, had-sss, moucha-zzz. Co slyšíš na začátku? (S využitím obrázků)

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat se samostatně a srozumitelně, vyjádřit své prožitky, nápady a přání
- porozumět slyšenému, sledovat děj a zopakovat ve správné posloupnosti
- vést rozhovor, neskákat do řeči,
- domluvit se slovy i gesty

2.2.Poznávací funkce

Cíl: rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie

Činnosti:

- seznamování se změnami typickými pro dané roční období, počasí, znaky podzimu
- přímé pozorování přírodních jevů
- volné hry a experimenty s přírodním materiálem

Matematické představy:

Cíl: rozvíjení prostorové orientace a orientace v rovině (na papíru)

- 3 – 4 hry a činnosti na rozvíjení prostorové orientace
- 4 – 5 orientace v prostoru a rovině vzhledem ke své osobě – vpravo od, vlevo od, nahoře, dole
- 5 – 6 pomocí příslovečného určení místa určovat polohu předmětů vzhledem k vlastní osobě v prostoru i v rovině – nahoře, dole, vpravo, vlevo

Smyslové vnímání:

Cíl: tříbení a cvičení smyslového vnímání

- Kimovy hry – co se změnilo, co chybí, co jsme přidali
- rozlišování různých chutí při jídle
- rozlišovat sílu a kvalitu zvuku (potichu, nahlas, jemně, vysoko, nízko)
- hra se sypkým materiálem a kresba do něj (pískovnička, krupice na tácu)

Očekávané výstupy:

- vnímat všemi smysly
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů
- chápat prostorové pojmy

2.3. Sebepečetí, city a vůle

Cíl: rozvoj a posilování sebevěvěry, sebevědomí a osobní spokojenosti

- činnosti přiměřené silám a schopnostem jednotlivých dětí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity a prožitky
- rozvoj a kultivace estetického vnímáním cítění a prožívání

Výtvarné činnosti:

- tematická kresba a malba, využití plochy
- práce s hlinou (modelování)
- hra s barevnou skvrnou
- kresba (malba) lidské postavy

Hudební činnosti:

- uplatnit zpěv legato a lehké staccato
- uplatnit při doprovodu písni hůlky, bubínek, metalofon – 1 kámen
- rozšiřovat repertoár písni, upevňovat texty a čistotu intonace (lehký zpěv, netlačit na hlas, nepřekřikovat ostatní)
- rozvíjet rytmické cítění – soulad hudby s pohybem v hudebně pohybových hrách
- střídat zpěv sólo se skupinou dětí

Literárně-dramatické činnosti:

- vést děti k emotivnímu přednesu veršů (gesta, mimika, melodie řeči)
- poslech pohádek s porozuměním, dramatizace

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost, dokončit, co započalo
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, zachytit a vyjádřit své prožitky

3. Dítě a ten druhý

Cíl: rozvíjení kooperativních, interaktivních a komunikativních dovedností

- upevňování vztahů ve skupině
- společné hry a aktivity nejrůznějšího zaměření

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti

4. Dítě a společnost

Cíl: rozvoj schopností spolupracovat, přizpůsobit se, vytváření základů estetického nahlížení na svět

- dávat dětem příležitost podílet se na vymezení společných hodnot
- přijmout jasná a smysluplná pravidla soužití ve třídě
- podílet se na vytváření vkusného, esteticky působivého prostředí ve třídě a v MŠ

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní společenské návyky – zdravit, rozloučit se, požádat o pomoc, poděkovat, neskákat do řeči
- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu

5.Dítě a svět

Cíl: vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách

- manipulace a experimenty s různým materiálem a surovinami
- pozorování stavu přírodního prostředí

Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o přírodě a přírodních jevech
- vnímat, že svět má svůj řád, že je pozoruhodný, rozmanitý a různorodý

POZNÁMKY:

PROSINEC

1. Dítě a jeho tělo

Cíl: rozvoj koordinace pohybů, koordinace ruka-oko, vnímání a prožívání citů a pocitů, sladění hudby a rytmu s pohybem

Činnosti:

- zdokonalování orientace v prostoru se změnami směru (pohybové hry, honičky)
- cvičení rovnováhy – stoj na jedné noze střídát s chůzí v kruhu
- házení drobnými předměty horním obloukem na cíl
- na smluvené znamení ukončit činnost, znázornit postojem nějaké zvíře nebo činnost a to samostatně nebo ve dvojici (Na sochy, Na mráz, Štronzo)
- hudebně pohybové hry, vyjádření hudby pohybem

Jemná motorika a grafomotorika:

- konstruktivní a grafické činnosti, grafomotorická cvičení
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- práce s papírem – skládání, vystřihování, nalepování (řetězy, ozdoby, přáníčka)

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci oka a ruky

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

Cíl: pojmenovávat bezprostředně vnímané předměty, jevy a činnosti spojené s ročním obdobím, počasím, vánocemi

3 – 4

- komunikativní chvílky – rozvíjení souvislého vyjadřování
- prodlužování výdechového proudu (ohříváme ruce, foukáme bolístku...)
- procvičení hybnosti rtů (vtahování rtů, špulení, roztahování koutků do stran...)
- hlasová hygiena – vést děti k tomu, aby nekřičely a nepřekřikovaly se
- procvičení výslovnosti hlásky B (citoslovce, říkadlo, ozvěnové hry)

4 - 5 další zkvalitňování dialogu (při všech činnostech)

- vyjádřit celou větou své přání, respektovat partnera nejen v učitelce, ale i v kamarádovi
- umět požádat a poděkovat, vylíčit situaci (např. při konfliktu)
- obohacovat slovní zásobu o používání sloves (Co kdo dělá, Co s čím dělá), využití pantomimy – hádanky, okomentování situace (i na obrázku) jednou větou
- dechová cvičení a gymnastika mluvidel – viz 3-4
- procvičení výslovnosti hlásek H, CH s motivací a říkadly
- rozlišení výšky hloubky hlasu, potichu, šeptem (Jak mluví Mikuláš, čert, anděl, postavy pohádek apod.)

- 5 - 6 rozvoj souvislého vyjadřování metodou popisu, vyprávění, rozhovoru
- zvyšovat používání sloves, gramaticky správných slovesných tvarů
 - chápat slova, která se rýmují
 - gymnastika mluvidel, dechová cvičení dle situace ve skupině

Očekávané výstupy:

- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- popsat situaci, zážitek, obrázek
- sledovat očima zleva doprava
- vyslovovat správně většinu hlásek, hovořit plynule a srozumitelně

2.2. Poznávací funkce

Cíl: prožívat události a činnosti spojené s vánočními svátky

Činnosti:

- seznamovat děti se zvyky a obyčeji spojenými s vánočními svátky
- seznamovat děti s typickými pokrmy a se surovinami pro jejich přípravu
- připravovat jednoduché pokusy – rychlení větviček, tání sněhu a ledu
- vést děti ke správnému chápání a používání pojmů dnes, včera, zítra

Matematické představy

Cíl: rozvíjet elementární myšlenkové operace

3 – 4 žertovné hádanky – je to pravda ?

4 – 5 rozhodnout o pravdivosti, nepravdivosti tvrzení (hádky, žertovné hry)

5 - 6 vést děti k rozhodnutím v kladném i záporném smyslu – je to možné nebo není ?

Smyslové vnímání

Cíl: rozvíjení a zpřesňování smyslového vnímání

- poznávání předmětů podle hmatu (kouzelný sáček, hmatová krabice)
- rozlišování chuti ovoce (banán, mandarinka, jablko, rozinka apod.)
- rozlišování zvuků – zvoneček, rolničky, hůlky (Kde zvoní zvoneček?)
- napodobování pohybů (Na zrcadlo)
- pantomima – hádanky (Co dělá maminka?)

Očekávané výstupy:

- vnímat všemi smysly
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

2.3. Sebepojetí, city a vůle

Cíl: rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

- dokázat se vcítit do pocitů druhého, projevit své sympatie a přátelství, prožívat pozitivní city a uvědomovat si co je příčinou negativních projevů
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání a prožívání

Výtvarné činnosti:

- výtvarná hra s barvou – malování na větší plochu papíru, kladení barev vedle sebe, doplnění bramborovými tiskátky nebo otisky textilie (obrázek se zimní, vánoční tematikou)
- modelování z hlíny, těsta, modelíny – vytváření kuliček, placiček, válečků, vykrajování, zdobení (dekorativní předměty, vánoční cukroví)
- tematická kresba zmizíkem do inkoustu, tuší, suchým pastelem, ponechat dětem dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a fantazii, dbát na lehké držení kreslicího materiálu bez silného přitlaku

Hudební činnosti:

- využívat při doprovodu písni jednoduchou předeheru, mezihru a dohru
- spojit zvuk nástrojů s představou (rolničky – koníci, triangel – sníh, led)
- vést děti k vyjádření hudby pohybem – krátké etudy a improvizace se šátečky, stuhami (sněhové vločky tančí)
- vést děti k dodržení dynamiky a výrazu, který odpovídá charakteru písně (zpěv piano, mezzoforte), vyvarovat se „skandovanému zpěvu“

Literárně dramatické činnosti:

- vést děti k výraznému, citově zbarvenému přednesu veršů
- vést děti k vnímavému poslechu pohádek a příběhů, ověřit si otázkami, jak děti příběh vnímaly a jak mu porozuměly, co si zapamatovaly (posloupnost děje)
- dramatizace pohádky se zimní tematikou

Očekávané výstupy:

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí

3. Dítě a ten druhý

Cíl: rozvíjet sociální vztahy k dětem i dospělým

- respektovat a výchovně využívat dětská přátelství
- vzájemná setkávání s dětmi z jiných tříd a s dospělými (vystoupení pro kamarády, rodiče, veřejnost)
- posilovat kladné citové vztahy k rodině, blízkým lidem, kamarádům, učit se tyto vztahy vyjádřit – využít předvánoční atmosféry a pohody
- uvědomovat si, že ne každý má možnost prožít klidné a hojné vánoce

Očekávané výstupy:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc – chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, nabídnout mu pomoc
- přirozeně a bez zábran komunikovat s dětmi i dospělými
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, v MŠ) svou roli, podle které je třeba se chovat

4. Dítě a společnost

Cíl: rozvoj společenského i estetického vkusu

- příprava společných akcí (vánoční besídka)
- společné prožívání předvánoční atmosféry

Očekávané výstupy:

- vnímat umělecké a kulturní podněty pozorně poslouchat, říci, co se mu líbí – nelíbí
- vyjadřovat se prostřednictvím estetických činností, zapojit se do společného vystoupení

5. Dítě a svět

Cíl: vytváření povědomí o kulturním prostředí, vnímat předvánoční atmosféru

- sledovat přípravy na vánoce doma i v MŠ – úklid, výzdoba, pečení
- při vycházkách sledovat vánoční výzdobu domů, obchodů, ulic
- sledovat, že ne všude je čisto a útulno

Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o rodině, o soužití, zvycích a práci lidí
- rozlišovat aktivity, které jsou žádoucí (pořádek, čistota, estetické prostředí) a které jsou nežádoucí (odpadky, poničené lavičky, graffiti atd.)

POZNÁMKY:

LEDEN

1. Dítě a jeho tělo

Cíl: rozvíjet celkovou koordinaci pohybů, poznávat vlastnosti a funkční možnosti předmětů

Činnosti:

- učit děti skok do výšky přes gumu z místa a i s rozběhem
- sezónní činnosti podle podmínek školy – bobování, lyžování, klouzání, chůze ve sněhu
- lezení v podporu dřepmo i v podporu vzadu – nácvik přetočení tam a zpět
- procvičení pérování v kolenou s výskokem a doprovodnými pohyby paží (zapažení v podřepu a vzpažení při výskoku) – příprava na odraz
- psychomotorické hry: hry s nafukovacími balónky – pinkání samostatně různými částmi těla, pinkání ve dvojici i s využitím hudby, chůze ve dvojicích s balónky mezi sebou, hry s padákem – nadhazování balónků, vlnění jemným pohybem zápěstí

Smyslové vnímání:

- poznávat a pojmenovat vlastnosti a možnosti sněhu, ledu (pokud jsou)
- poznávat a pojmenovat a prožívat vlastnosti a možnosti balónků

Jemná motorika a grafomotorika

Cíl: cvičit správný úchop, uvolnění ruky v zápěstí, posouvání ruky, cvičení nervosvalové koordinace a posílení drobného svalstva ruky

Činnosti:

- prstová cvičení, rytmizace říkadél s pohybem prstů a paže, hra „na tělo“
- grafomotorická cvičení
- obtahování linií jedním tahem (např. vytečkovaný obrázek, cesty)
- skládání papíru

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout správné napětí prstů a úchop kreslicího náčiní

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

Cíl: osvojení poznatků a dovedností, které předcházejí výuce čtení, rozvíjení jazykového citu

- 3 – 4 pojmenovávat činnosti, rozšiřovat slovní zásobu o slovesa (co děláme)
- učit prodlužování výdechu, kterému předchází dostatečný nádech, vyslovování krátkých vět, začínajících na M (Hra „Na ozvěnu“)

- cvičení hybnosti dolní čelisti
 - procvičení výslovnosti hlásky T (traktor jede: tttttt, auto houká: tũũũ, hrozíme: ty ty ty!)
 - rytmizace říkadel, dvouslabičných slov a podstatných jmen se slovesem (Au-to je-de, vlá-ček hou-ká....)
 - vést děti k vyjádření jednoduché žádost, přání (ne jednoslovně !)
- 4 – 5 zpřesňovat a prohlubovat význam slov (např. pes štěká, hafá, ňafá, blafe, bouří, míč může být fotbalový, volejbalový, na košíkovou, tenisový...)
- vést děti k častějšímu používání sloves a přídavných jmen
 - rozlišování výšky hlasové polohy ve spojení s nositelem hlasu
 - dechová cvičení, gymnastika mluvidel – viz 3 – 4
 - procvičení výslovnosti hlásky K (kukačka, slepička), G (housátka, voláme góóól)
 - rytmizace dvou a tříslabičných slov, spojení podstatného jména se slovesem nebo přídavným jménem (zvoneček cinká, bílý snížek, sněhová koule, veliký sněhulák)
- 5 – 6 učit děti při různých příležitostech řešit problém, zařazovat hádanky, hrát hry Co by bylo, kdyby apod.
- dechová cvičení, gymnastika mluvidel, artikulační cvičení (procvičení samohlásek)
 - procvičení diferenciacce c – č (c - cvrček, rty do úsměvu, č – voláme na kočičku, rty našpulit), s – š (s – had syčí, rty roztáhnout, š – mašinka, rty našpulit), z – ž (z – moucha bzučí, rty roztáhnout, ž – čmelák bzučí, rty našpulit). Rozlišovat tyto sykavky na začátku slov, později i na konci nebo uprostřed (nejprve jen dvojice, pak všechny, nutné spojit s obrázky), hrát hry typu: Hádej, hádej, co to je, co se na -c- (č, s, š, z, ž) jmenuje

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, melodii řeči
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vyjadřovat se gramaticky správně
- učit se nová slova a aktivně je používat

2.2. Poznávací funkce

Cíl: připravovat děti na budoucí roli školáka, vytvářet kladný postoj ke škole

Činnosti:

- ověřovat znalost jména, věku, adresy
- návštěva školy, společné akce se školou
- hry a činnosti spojené se školní výukou
- upevňovat časové představy spojené s typickými činnostmi

Matematické představy

Cíl: seznamovat děti s geometrickými tvary

Činnosti:

- 3 – 4 sestavování různých útvarů u kostek, stavebnic dle fantazie
- vkládat tvary do otvorů
 - třídit předměty podle tvarů
- 4 – 5 poznat a rozlišit kruh, čtverec, trojúhelník, sestavit jednoduché útvary podle předlohy i fantazie

- spojovat tvary s konkrétními předměty (značky, nábytek...)
- 5 – 6 poznat a pojmenovat kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník, sestavit složitější útvary podle předlohy i fantazie, tvary vybarvovat a kreslit
- třídit tvary podle určité společné vlastnosti

Očekávané výstupy:

- chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a prakticky je využívat
- chápat časové pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer, noc
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího

2.3. Sebepojetí, city a vůle

Cíl: rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit, rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání

Činnosti:

- spontánní hra
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení

Výtvarné činnosti:

- tematická kresba na základě citového prožitku
- motivovaná dekorativní malba – zdobení otisky štětce (oblečení)
- tvarování modelovací hmoty ze základního tvaru koule (váza, hrnek, džbánec)
- prohlížení reprodukcí obrazů našich malířů se zimní tematikou
- práce s papírem, mačkání, výtvarné využití

Hudební činnosti:

- rozšiřování hlasového rozsahu posouváním melodie do nejbližších tónin
- vytváření jednoduchých ostinátních doprovodů na rytmické nástroje
- v hudebně pohybových hrách uplatnit různé druhy poskoků
- zařadit poslechové činnosti, umožnit dětem citový prožitek, hovořit o něm

Literárně dramatické činnosti:

- poslech pohádek se zimní tematikou, dramatizace

Očekávané výstupy:

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí

3. Dítě a ten druhý

Cíl: vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, soucit, tolerance)
- společenské hry a společné aktivity nejrůznějšího zaměření

Očekávané výstupy:

- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pamlsky, pomáhat si navzájem
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

4. Dítě a společnost

Cíl: rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování (zdravit, poprosit, poděkovat, vyčkat až druhý domluví, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn
- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat s ostatními

5. Dítě a svět

Cíl: vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Činnosti:

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, přírodní děje a jevy, počasí související s ročním obdobím, nebezpečí vyplývající ze zimních sportů a pohybu v zimní přírodě
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve městě a okolí školy

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí, v okolí MŠ a ve městě
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

POZNÁMKY:

ÚNOR

1. Dítě a jeho tělo

Cíl: rozvíjet odvahu a obratnost, prožívat radost z pohybu, ze zvládnutého úkolu

Činnosti:

- dbát na správné držení těla při všech činnostech, zařazovat pravidelně přímivá cvičení a procvičování klenby nožní
- procvičování skoků jednož z místa přes nízké překážky na zemi
- seskok z výšky (50 cm) na žíněnku z hmitu podřepmo se zapažením do stoje spojného s upažením
- chytat míč koulejší se po šikmé ploše
- PM – hry s novinami: běh s novinami na hrudníku bez přidržování, běh s novinami vlajícími nad hlavou (mohou být i lehké šátky), nápodoba: děti cvičí nejprve podle učitelky, pak ve dvojicích, chůze po novinách (ostrůvky), nesmíme šlápnout vedle, zmačkat noviny do koule – házet, chytat, strefovat na cíl

Jemná motorika a grafomotorika

Cíl: zdokonalování jemné motoriky, koordinace oko – ruka

Činnosti:

- prstová cvičení, procvičení napětí a uvolnění v prstech i celé paže
- provlékání šňůrky otvory, navlékání korálků
- zapínání zipu, knoflíků, vázání klíčky
- grafomotorická cvičení
- práce s papírem, nůžkami, lepidlem

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- příprava na psaní

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

Cíl: rozšiřování slovní zásoby a budování povědomí o gramatické stavbě jazyka

- 3 – 4 rozšiřování slovní zásoby v přirozených situacích spojených s činností dětí, rozhovor o vnímaných předmětech a činnostech
- dechová cvičení s motivací (fouká vítr, šumí stromy, foukáme do papírových kuliček)
 - procvičování hybnosti jazyka – rychlé vysouvání a zasouvání jazyka, mávání jazykem nahoru a dolů, vpravo a vlevo (šašek, kašpárek, opičky)
 - procvičení výslovnosti hlásky D (traktor jede – dadada, dede, dodo, dydy, dudu)
- 4 – 5 dbát o gramaticky správné vyjadřování, umět požádat, poděkovat, umět vyřídit krátký vzkaz, zapojit se do rozhovoru, dialogu
- sluchová cvičení – učitelka dítěti něco pošeptá, dítě opakuje nahlas, hra Tichá pošta
 - procvičení výslovnosti hlásky Ť (s pohybem prstů – ťapy ťapy, ťuky ťuky, ťíp ťíp, ťíky ťíky)

- rytmizace slov, slovních spojení, říkadel – krátké opakovací chvílky
- 5 – 6 rozvíjet poznávání a užívání synonym
- upevnit používání sloves a přídavných jmen, dbát na spisovné a gramaticky správné vyjadřování – vzor učitelky
- dechová a sluchová cvičení, gymnastika mluvidel – viz 3 – 4
- sluchové rozlišování hlásky na začátku slova – rizikové hlásky P, D, B
- rozklad slov na slabiky – slova 2 – 4 slabičná

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně myšlenky a nápady ve vhodně zformulovaných a gramaticky správných větách
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma
- sledovat očima zprava doleva
- sluchově rozlišovat začáteční slabiky (hlásky) ve slovech

2.2. Poznávací funkce

Cíl: rozvíjení všeobecné informovanosti

- prohlubování poznatků o vlastnostech materiálů, z nichž jsou předměty vyrobeny
- charakterizovat zimní období 2-3 typickými znaky
- seznamovat děti se zvyky a obyčejí spojené s povánočním obdobím – masopust
- seznamovat děti s některými pravidly pro chodce včetně dopravních značek

Matematické představy

Cíl: rozvíjet orientaci v prostoru i v rovině

- 3 – 4 orientace v prostoru – pohyb z jednoho místa do druhého, chůze ve vázané řadě za učitelkou nebo vedoucím dítětem různými směry, chůze v prostoru se vzájemným vyhýbáním
- 4 – 5 cesty a labyrinty – začátek a konec cesty, vytváření cest v prostoru, hledání cesty od jednoho bodu ke druhému
- 5 – 6 sledovat předem danou cestu – využití lana, provázku, stavebnic (dopravní koberce)
 - postupné přenášení do roviny, kratší, delší cesta (pracovní listy)
 - jednoduché labyrinty – nejprve v prostoru, pak v rovině

Smyslové vnímání

- sluchové – rozlišování přírodních a technických zvuků (auto, letadlo, záchranka, vítr)
- zrakové – nápodoba předlohy (konkrétní schematické obrázky, tvary, symboly, písmena)
- hmatové – hledání předmětu (klíč, kulička) v sypkém materiálu

Očekávané výstupy:

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- odhalovat společné znaky předmětů, zařazovat je do nadřazených pojmů
- orientovat se v prostoru i v rovině
- chápat elementární časové pojmy, znát základní znaky ročních období
- vědomě využívat všech smyslů, všimnout si nového, změněného, chybějícího

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Cíl: rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- získání sebedůvěry, sebevědomí a osobní spokojenosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Činnosti:

- spontánní hra
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností

Výtvarné činnosti:

- vést děti k naznačení jednání postav, tematická kresba na základě citových podnětů (Náš karneval)
- rozvoj tvořivosti a fantazie – koláž z různých materiálů
- učit děti vytvářet zajímavé barevné sestavy – klást barvy vedle sebe (látka, dárkový papír)
- vést děti k podílu na estetické výzdobě třídy při slavnostní příležitosti

Hudební činnosti:

- doprovodit písně na jeden až tři rytmické a melodické nástroje
- hudební hádanky (E.Hradecký – vlny a vlnky, vláčky, zvířátka)
- hra Na dirigenty – vybrat vhodnou skladbu pro klavír (housle) a orchestr, část dětí diriguje, část pantomimou znázorňuje hraní, pak se obě skupiny vymění

Literárně dramatické činnosti:

- poslech veršů (např. Haló, pane karnevale), chápat rytmus a rým, pokus o jednoduché rýmování
- seznámení s literárním útvarům – bajkou, pochopit mravní ponaučení
- vyjádřit charakter postav, které děti ztvárňují při karnevalu, pohybová improvizace, vyjádřit slovně, jakou vlastnost by dítě chtělo mít z této postavy

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

3. Dítě a ten druhý

Cíl: dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému

- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Činnosti:

- sociální a interaktivní hry, pohybové a hudebně pohybové hry,

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- aktivity podporující sblížení dětí
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s mravním poučením

Očekávané výstupy:

- spolupracovat s ostatními dětmi ve skupině
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pamlsky, rozdělit si úlohy při společných hrách
- chovat se ohleduplně k slabšímu, či postiženému dítěti, pomáhat mu

4. Dítě a společnost:

Cíl: rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Činnosti

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (konstruktivní a výtvarné projekty umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích)

Očekávané výstupy:

- podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat a spoluvytvářet prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

5. Dítě a svět

Cíl: rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem (s přírodou, lidmi, společností)

Činnosti:

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s přírodními i umělými látkami a materiály, jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi)

Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro děti blízké, smysluplné a zajímavé, důležité pro jejich další poznávání a praxi
- všimnout si změn a dní v nejbližším okolí

POZNÁMKY:

BŘEZEN

1. Dítě a jeho tělo

Cíl: rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj a užívání všech smyslů

Činnosti:

- cvičení rovnováhy – stoj na jedné noze, stoj na jedné noze-druhou pokrčit přednožmo, váha – holubička, chůze po kladině, po silném laně na zemi
- štafetové hry nezávodivě
- házení, chytání a odrážení míče, hod obouruč horním obloukem na koš
- spontánní vyjádření hudby pohybem – 2 – 3 skladby různého charakteru (i se zavřenýma očima)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Jemná motorika a grafomotorika

- rozvoj nervosvalové koordinace, procvičení drobných svalů ruky
- rozvoj součinnosti oko - ruka

Činnosti:

- grafomotorická cvičení
- učit děti tvarovat papír překládáním a skládáním
- stříhání a nalepování

Smyslové vnímání

- rozlišování zvuků přírodních, technických, sluchové hádanky
- doplňování detailů a chybějících částí na obrázku, spojování teček, napodobování pohybů – např. jen obličej, ruce, nohy, celé tělo (děti sedí v kroužku, vystřídají se)
- automasáž – hlazení tváří, krku, rukou, nohou, břicha („umýváme se“)
- kreslení prstem po zádech ve dvojici – hádanky Co jsem nakreslil?

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- sladit pohyb s rytmem a charakterem hudby
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní
- ovládat koordinaci ruky a oka
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Dítě a jeho řeč

Cíl: soustavné rozvíjení jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) a produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)

- 3 – 4 pojmenovávat některé bezprostředně vnímané osoby, předměty, činnosti a jevy v návaznosti na veškeré činnosti v MŠ
- prodlužovat výdechovou fázi – foukání do větrníku, spojení výdechu s citoslovci hůůů, tůůů, šššš
 - procvičení hybnosti jazyka – vysunování z úst a zpět (had, ještěrka), dávat špičku jazyka střídavě do levého a pravého koutku, kroužení jazykem okolo rtů vpravo i vlevo (kočička, pesek se olizují), vysunutí jazyka, otočení špičky nahoru (kočička líže mlíčko)
 - procvičení hlásky N (voláme na slepičky: na na, hrozíme: no no, vhodné říkadlo)
- 4 – 5 obohacovat slovní zásobu o přídavná jména v návaznosti na týdenní témata
- dechová cvičení a gymnastika mluvidel – viz skupina 3 – 4 roky
 - procvičování výslovnosti měkkých hlásek – Ď, Ť, Ň
 - rytmizace dvou a tříslabičných slov, říkadel a rozpočítadel
 - vést děti k určování charakteristických vlastností osob a předmětů – Jaký je? Jaký může být?
- 5 – 6 zvyšovat používání přídavných jmen ve spojení s konkrétními situacemi a vjemy (hmatovými, zrakovými, čichovými, sluchovými a chuťovými)
- vést děti ke správné artikulaci všech hlásek, zpřesňování výslovnosti obtížnějších slov se shluky souhlásek
 - zpřesňovat správnou gramatickou stavbu vět v běžných situacích
 - rozvíjet souvislé vyjadřování metodou popisu, monologu, vymýšlení krátkých příběhů
 - rozvíjet schopnost klást otázky a na otázky souvisle a srozumitelně odpovídat

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci
- vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách
- popsat situaci skutečnou i podle obrázku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

2.2.Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

Cíl: posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování

- **rozvoj paměti a pozornosti**
- **rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření**

Činnosti:

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů (časové představy, dny v týdnu, roční období atd.)
- další rozvíjení elementárních matematických představ

Matematické představy:

- 3 – 4 řadit předměty podle velikosti
- 4 – 5 porovnávání předmětů – delší-kratší, široký-úzký, vysoký-nízký, větší, menší než...
- 5 - 6 porovnávání předmětů – viz skupina 4 – 5 let
 - vytváření dvojic – pojmy stejně, více, méně, přiřazování

Očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu do deseti, poznat více, stejně, méně, první, poslední atd.)

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Cíl: rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet a city plně prožívat

- **prožívat a dětským způsobem projevoval své pocity – soucit, radost, náklonnost**
- **přijímat pozitivní ocenění ale také svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky**
- **rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit**
- **rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání**

Činnosti:

- spontánní hra
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Výtvarné činnosti:

- znázornění členitější dějové situace, dějová posloupnost – tematická kresba (malba) na základě citového prožitku
- modelování postavy, zvířecí figury v pohybu
- plošné a prostorové vytváření a konstruování na základě reálných i fantazijních představ

Hudební činnosti:

- vyjádřit rytmus, tempo, dynamiku a výšku pohybem (s doprovodem klavíru, různých hudebních nahrávek)
- ozvěnové a dialogové hry melodizované a rytmizované (Jak se jmenuješ?, Co to neseš Pepíku?, Co máme k obědu?)
- seznamovat děti se zvukem některých klasických nástrojů (housle, klavír, flétna, kytara)
- seznámení s taneční nebo hudebně pohybovou hrou s tematikou jara

Literárně dramatické činnosti:

- pravidelně zařazovat poslech klasických pohádek a příběhů s dětským hrdinou, divadelní představení, využívat je ve všech oblastech výchovy

- dramatizace, hudební pohádky, dětský muzikál
- propojovat všechny estetické, pohybové a psychomotorické činnosti

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, odložit splnění svých přání, zklidnit se, tlumit zlost, agresivitu
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

3. Dítě a ten druhý

Cíl: posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, v dětské skupině)

- **ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**
- **rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních v běžných situacích**

Činnosti:

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou

4. Dítě a společnost

Cíl: seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- **vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách**

Činnosti:

- různorodé společné hry a aktivity (námětové a konstruktivní hry, výtvarné projekty atd.), podněcující tvořivost a nápaditost dítěte a jeho estetické vnímání,
- dodržování pravidel slušného chování v každodenním životě

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu

5. Dítě a svět

Cíl: poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupným způsobem, jak se chránit (dopravní bezpečnost, elektřina, požár, chemikálie atd.)

Činnosti:

- kognitivní činnosti – kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech
- praktické činnosti a hry

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

POZNÁMKY:

DUBEN

1. Dítě a jeho tělo

Cíl: uvědomovat si schopnosti a možnosti vlastního těla, tělesné schéma

- zdokonalování nervosvalové koordinace
- rozvoj užívání všech smyslů

Činnosti:

(S.Hermová : Psychomotorické hry, Školka plná zábavy)

- samostatné zdolávání překážek různými způsoby
- házení do dálky lehkými předměty, horním obloukem
- házení a chytání míče odraženého od země
- kotoul vpřed
- vnímání vlastního těla – pocit napětí a uvolnění
- pokládání různých předmětů na tělo ležícího se zavřenýma očima (pivní tácky, houba apod. ve dvojicích)

Jemná motorika a grafomotorika:

Cíl: uvolnění ruky v zápěstí, koordinace ruka – oko, neatáčet papír

- procvičení drobných svalů ruky, správný úchop, přiměřený přtlak

Činnosti:

- grafomotorická cvičení
- práce s papírem, kartónem, nůžkami, lepidlem, vytváření prostorových útvarů, dekorativních předmětů
- modelování z hlíny, modelíny papírmašé (vajíčka, ptáci, hnízda, reliéfy...)

Smyslové vnímání

- sluchové vnímání – zpěv ptáků, rozlišování hlasu některých ptáků (nahrávka)
- hry typu: Co se změnilo?, Co chybí?
- poznávání předmětů podle hmatu (hmatová krabice, kouzelný sáček)

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- uvědomovat si své tělo a jeho možnosti
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

Cíl: rozvíjení jazykových a komunikativních dovedností

Činnosti:

- 3 – 4 dechová cvičení: nácvik vdechu a prodlouženého výdechu (buď s pomůckami, nebo tiché vyslovování říkadla)
- GM: vysunutí jazyka z úst, krouživé olizování rtů doprava i doleva, pohyb jazyka zesponu nahoru („lízání“) (kočička se olizuje, medvěd lízá med)

- procvičení výslovnosti hlásky J – divíme se: já, jů, jeřda, krátké říkadlo
 - rytmizace dvouslabičných slov s využitím obrázků
 - komunikativní chvílky – sdělování svých zážitků ostatním
 - rozvíjet dialog při různých situacích
- 4 – 5 gymnastika mluvidel a dechová cvičení – viz skupina 3 – 4 roků
- seznamovat děti s jednoduchým zobecněním na základě obecných znaků (Co k sobě patří, Na prodejnu....)
 - procvičení výslovnosti Č, Š, Ž (našpulíme ústa a zavoláme na kočička, děláme mašinku, vítr šumí, uspáváme panenku: pšš, plašíme ptáky kšááá, čmeláček: žžž)
 - procvičení při ozvěnových hrách se slovy, říkadly
- 5 – 6 vést děti k užívání přídavných jmen
- vést děti k přiměřenému řečovému projevu, správné artikulaci, tempu řeči, přiměřené hlasitosti
 - vést děti ke sluchovému vnímání krátkých a dlouhých samohlásek ve slově a hlásky na konci slova (M, N, T, sykavky)
 - vést děti k chápání rýmu, pokusy o rýmování

Očekávané výstupy:

- ovládat tempo, dech i intonaci řeči
- vyjadřovat se srozumitelně a gramaticky správně
- sluchem rozlišit krátké a dlouhé samohlásky a hlásku na začátku a konci slova
- utvořit jednoduchý rým

2.2. Poznávací funkce

Cíl: přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (písmena, čísla)
- rozvíjení prvních názorných představ o čísle označujícím množství

Činnosti:

- nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičené postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- hry podporující tvořivost a fantazii (konstruktivní, imaginativní, estetické)

Matematické představy

- 3 – 4 počítání konkrétních předmětů do 4 (kolik máme autíček, bonbónů, kolik je ti let)
- 4 – 5 počítání konkrétních předmětů do 5 – přidávání po jedné
- 5 – 6 počítání do šesti – přidávání po jedné
- tolik- kolik (nakresli tolik puntíků, kolik je v rámečku kytíček....)
 - vytváření skupin o daném počtu prvků (2 – 6 prvků)

Výtvarné činnosti

- vést děti k rozvržení kresby, malby v ploše
- využití různých výtvarných technik
- výtvarná hra: kresba se zavřenýma očima s hudbou, děti mohou pracovat kolektivně na větším kusu papíru (kartónu), vyberou si dva pastely a kreslí oběma rukama současně

Hudební činnosti

- hudebně pohybové hry, pohybové vyjádření hudby, hudebně pohybové hádanky (Hradecký)
- rozlišit ukolébavku, pochod, tanec
- rozšiřovat repertoár písní, doprovázet písně na dětské rytmické nástroje

Literárně dramatické činnosti

- návštěva divadelního představení – výchova pozorného diváka
- hry na uvolnění emocí – při deklamaci jednoduchého říkadla měnit hlas (potichu, smutně, vesele, hluboko, vysoko), měnit výraz obličeje

Očekávané výstupy:

- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si nového, změněného, chybějícího
- odhalovat podstatné znaky a charakteristické vlastnosti předmětů
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických)
- orientovat se v počtu cca do šesti, poznat více, stejně, méně

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Cíl: rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- získání sebedůvěry, radosti ze zvládnutého, spokojenosti

Činnosti:

- spontánní hra
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností

Očekávané výstupy:

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zorganizovat hru

3. Dítě ten druhý

Cíl: vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti)

- ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými

Činnosti:

- společná povídání, sdílení a naslouchání druhému
- hra a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Očekávané výstupy:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se ohleduplně k mladším, slabším či handicapovaným
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

4. Dítě a společnost

Cíl: rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností

- **rozvoj společenského a estetického vkusu**

Činnosti:

- tvůrčí činnosti literárně dramatické, výtvarné, hudebně-pohybové (motivované velikonočními tradicemi)
- návštěva divadelního představení
- kulturní akce pořádané v jiné MŠ, ZŠ apod.

Očekávané výstupy:

- vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a vyjádřit svoje zážitky slovně či výtvarně
- vyjadřovat se prostřednictvím estetických činností

5. Dítě a svět

Cíl: vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a přírodou, nutností své přirozené prostředí chránit

Činnosti:

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě (přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, počasí, roční období)

Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké, zajímavé a přínosné
- mít povědomí o významu životního prostředí

POZNÁMKY:

KVĚTEN

1. Dítě a jeho tělo

Cíl: rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, vnímání a prožívání svých pocitů a jejich vyjádření

- uvědomovat si různé nebezpečné situace a chránit si své zdraví
- rozvíjení jemné motoriky a koordinace pohybů

Činnosti:

- házení obouruč od hrudníku ve dvojicích (přihrávka)
- hod na cíl horním obloukem drobnými předměty
- kotoul vpřed s lehkým předmětem mezi kolena nebo kotníky
- PM: hrajeme si na míčky – skáče jako různé míčky, letíme jako nafukovací balónek, „praskneme“ a opět nás nafouknou
- cvičení s hudbou, pohybové vyjádření hudby, písničky, rytmu
- činnosti směřující k ochraně zdraví, předcházení nebezpečných situací (doprava, kontakt se zvířaty, úrazy při hrách a sportovních činnostech...)

Jemná motorika:

- grafomotorická cvičení
- nalepování vytrhaných nebo vystříhaných tvarů (kombinace materiálů)
- skládání papíru
- modelování

Smyslové vnímání

- poznat podle sluchu zvuk některých rytmických nástrojů
- najít určitý předmět podle materiálu, barvy, tvaru a dotknout se ho
- spojováním teček zvýraznit obrázky ve změti různých čar
- co je sladké, slané, kyselé, hořké – možnost ochutnávky (marmeláda, med, citron, kyselá okurka, slané tyčinky, houska, hořčice, hořká čokoláda)

Očekávané výstupy:

- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, zvládat překážky
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

Cíl: rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) a produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení

Činnosti:

- 3 – 4 gymnastika mluvidel – mlaskání jazykem o horní patro – koníček, dáme zoubky lehce na sebe a usmějeme se, povolíme a spojíme rty – veselý a smutný obličej, vyplázneme jazyček a máváme zdola nahoru (lížeme zmrzlinu), mňam mňam
- procvičení výslovnosti hlásky F (vítr fouká fi fi, fů fů, pejsek hafá, říkadlo
 - výslovnost L-zpěv melodie písní na slabiku la, lo, li, čáp klape zobákem, kladívko klepe
 - vést děti k vyjádření myšlenky jednoduchou větou, navázání dialogu s ostatními
- 4 – 5 dechová cvičení a gymnastika mluvidel – viz skupina 3 – 4 roků
- učit děti s pomocí jednoduchých předmětů a obrázků řešit problém – hádanky Co by bylo, kdyby, Co bys dělal kdyby
 - procvičení výslovnosti a sluchové vnímání C,S,Z (zoubky lehce na sebe, usmát se, cvrček cvrká-cccc, had syčí-sssss, moucha bzučí-bzzzzz, slova začínající na c,s,z s obrázky, ozvěnové hry, rytmizace, říkadla
 - vést děti k reprodukci kratšího dějového celku (Trojice, čtveřice obrázků, pohádky)
- 5 – 6 učit děti pomocí konkrétních předmětů, obrázků, hádanek řešit problém (Veršované hádanky, Co bys dělal, kdyby, Co by bylo, kdyby...)
- učit děti sluchově vnímat délku samohlásky ve slově, graficky znázornit – dlouhá slabika-vodorovná čárka, krátká slabika-tečka (využití bzučáku, flétny)
 - umožnit dětem vyjádřit svůj názor, myšlenku, vést je ke zdůvodnění svého postoje
 - reprodukovat krátké texty (říkanky, písničky, pohádky, dramatizaci)

Očekávané výstupy:

- porozumět slyšenému, sledovat děj, zopakovat jej ve správné posloupnosti
- naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, ptát se, odpovídat)
- sluchově rozlišit délku samohlásek
- vyjadřovat se samostatně a smysluplně
- rozlišovat některé symboly (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí)

2. 2. Poznávací schopnosti a funkce

Cíl: rozvíjení a posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování a poznávání

- **rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů**
- **osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech (písmena, čísla)**
- **seznamování s elementárními matematickými pojmy a jejich symbolikou**

Činnosti:

- hry a experimenty s materiálem a různými předměty
- činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, koncentrace pozornosti, rozvíjení zrakové sluchové a pohybové paměti

Matematické představy

- 3 – 4 výhradně formou hry, manipulací s předměty a v přirozených situacích
- tvoření dvojic - co k sobě patří (šátek-talířek, nůž-vidlička, váza-kytička, kohoutek-slepička, tatínek-maminka....)
- 4 – 5 vytváření skupin o daném počtu prvků (2-3)
- pomocí tvoření dvojic určit, která skupina má více, méně, stejně prvků
- 5 – 6 číselná řada – vést děti k osvojení číselné řady tak, aby chápaly číslo jako počet prvků (předmětů), využít počítadla, domino, kostky, obrázky, předměty – přidávání po jedné

- určování počtu předmětů zrakem (1-5 prvků, domino, hrací kostka)

Očekávané výstupy:

- řešit problémy, úkoly a situace, uplatňovat své nápady
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- chápat časové pojmy (dnes, včera, zítra, dny v týdnu, roční období), charakterizovat je typickými ději
- porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky

2. 3. Sebepojetí, city a vůle

Cíl: rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj schopností a dovedností získané dojmy a prožitky vyjádřit

Činnosti:

- spontánní hra
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry a činnosti s tématem rodina, její hierarchie, funkce, vztahy mezi členy, citový vztah k rodičům

Výtvarné činnosti:

- tematická kresba (malba) na základě citových prožitků (Maminka má svátek, Moje rodina, U nás doma, Barevný den, Kvetoucí strom)
- vytvářet plastický reliéf na destičku z hlíny (strom, květina, maminka a tatínek)

Hudební a literárně dramatické činnosti:

- vytvářet hudebně – dramatická pásma s využitím hudby, pohybu, říkadel, hry na dětské rytmické nástroje, veřejná vystoupení

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si bezpečí a jistotu a podporu ve své rodině
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

3. Dítě a ten druhý

Cíl: posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole)

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými – dětmi i dospělými
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti

Činnosti:

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry, výtvarné hry apod.
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

Očekávané kompetence:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc

4. Dítě a společnost

Cíl: rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Činnosti:

- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich práce, seznamování s různými pracovními činnostmi
- zprostředkovat setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí přiměřených předškolním dětem

Očekávané kompetence:

- pochopit, že každý má ve společenství (rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vážit si práce a úsilí lidí
- vnímat umělecké a kulturní podněty a hodnotit svoje zážitky

5. Dítě a svět

Cíl: vytváření elementárního povědomí o přírodě a přírodních ekosystémech, jeho ochrana

Činnosti:

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, počasí, roční období

Očekávané kompetence:

- osvojit si elementární poznatky o přírodě, přírodních jevech a zákonitostech, o nutnosti ochrany tohoto prostředí

POZNÁMKY:

ČERVEN

1. Dítě a jeho tělo

Cíl: zachovávat správné držení těla, zvládat běžné způsoby pohybu v přírodním prostředí

- sladit pohyb s rytmem a charakterem hudby
- rozvoj jemné motoriky a koordinace oko – ruka
- rozvoj užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Činnosti:

- procvičovat orientaci v přírodních podmínkách
- zdokonalovat techniku sportovního běhu, cvičit běh v přírodním terénu střídaný s chůzí
- zdokonalovat skok do dálky z místa i s rozběhem
- procvičovat cval stranou
- zařazovat jógová a relaxační cvičení
- spontánní vyjádření hudby pohybem s použitím šátků, stuh, balónků, rytmických nástrojů apod.

Jemná motorika

- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem
- grafomotorická cvičení

Smyslové vnímání

- rozlišovat přírodní a technické zvuky (nahrávky i přírodní prostředí)
- pohybové hádanky, hra „Na zrcadla“, pantomima
- hry se zapojením fantazie a představivosti – dětem dáme do rukou za zády nějaký drobný předmět (kamínek, kuličku), dítě si vymýšlí jakou má barvu, velikost, vlastnosti, kde asi ležel....
- rozlišení chuti vody – slaná (mořská), sladká (v potoce, vodovodu), ochutnávky ovoce a zeleniny napíchnuté na párátku – aranžování, využití barev

Očekávané kompetence:

- zvládat překážky, užívat různé náčiní (tělovýchovné, výtvarné i pracovní)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru i samostatně
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zacházet s předměty denní potřeby, s pomůckami, nástroji, náčiním a grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s rytmickými nástroji

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

Cíl: rozvoj řečových schopností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) a produktivních (mluvní projev, výslovnost, vyjadřování)

Činnosti:

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních představení
- 3 – 4 opakování známých dechových cvičení, procvičování hybnosti jazyka – zvednutí špičky nahoru na tvrdé patro a horní zuby, olizování tvrdého patra zepředu dozadu (medvídek olizuje med, malíř natírá strop, čistíme si zuby jazykem), procvičování jazyka všemi směry
- procvičení výslovnosti hlásky „V“ ve spojení se samohláskou a ve slovech a říkadlech (rytmizace slov, ozvěnové hry, rozklad slov na slabiky)
- rozvíjet potřebu dětí vyprávět, podporovat jejich aktivitu při komunikaci
- 4 – 5 sluchové hry a cvičení, gymnastika mluvidel – viz 3-4
- sluchové vnímání a procvičení výslovnosti hlásek Č, Š, Ž - našpulíme ústa a voláme na kočičku-či cí, děláme mašinku-ššššš, čmeláček bzučí-žžžžž, slova začínající č, š, ž s obrázky, ozvěnové hry, rytmizace, říkanka, diferenciac: míč - myš, čípek - šípek, číše - češe, košíček - kožíšek, šiješ - žiješ apod.
- 5 – 6 procvičování celkově správné výslovnosti všech hlásek
- procvičovat sluchové vnímání délky samohlásek ve slově multisenzoriálně (s využitím sluchu, zraku i hmatu) – využití flétny, bzučáku, klavíru, stavebnic tvarů, grafický záznam
- ověřovat sluchové vnímání hlásky na začátku slova
- tvoření jednoduchých rýmů

Očekávané kompetence:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- popsat situaci (skutečnou i na obrázku)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

2. 2. Poznávací funkce

Cíl: posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování

- **podpora a rozvoj zájmu o učení**
- **rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření**
- **chápat základní číselné pojmy a matematické souvislosti a prakticky je používat**

Činnosti:

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů (hračky, nádobí, nářadí, zvířata apod.)

Matematické představy

- 3 – 4 určovat množství hodně – málo, velikost
spočítat počet předmětů do 4, ukázat na prstech
- 4 – 5 vést děti k osvojení číselné řady (1 – 5) tak, aby číslo chápaly jako počet (množství)
prvků s konkrétními předměty v konkrétní situaci
- 5 – 6 rozklad čísla 1 – 6, určovat počty předmětů přidáváním, ubíráním po jedné,

procvičovat hrou, ve spojení se sluchovým vnímáním, nakonec na pracovním listě

Očekávané výstupy:

- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, nalézat nová řešení

2. 3. Sebepojetí, city, vůle

Cíl: rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- **rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit**

Činnosti:

- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

Výtvarné činnosti:

- tematická kresba (malba) na základě citových prožitků (pohádkový les, výlet, škola v přírodě apod.)
- vytváření prostorových modelů s využitím přírodního materiálu – písku, kamínků, kůry, modelovací hlíny apod. (u vody, v lese, v zoo)

Hudební činnosti:

- upevnit základní repertoár písní, zpívat čistě, vázaně s dynamikou
- hudebně – pohybové a taneční hry, vyjádření charakteru hudby pohybem

Literárně dramatické činnosti:

- vnímavě poslouchat příběh s dětským hrdinou – četba na pokračování
- propojovat všechny tři estetické oblasti

Očekávané výstupy:

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pohybovou improvizací...)

3. Dítě a ten druhý

Cíl: osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- **podpora samostatného jednání a kooperace s druhými při kratším i delším odloučení od rodiny**

Činnosti:

- společné aktivity – oslava Dne dětí
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti ke druhému, ochota rozdělit se, půjčit hračku, vyřešit konflikt
- poznávací výlety, nocování v MŠ, škola v přírodě

Očekávané kompetence:

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními, sdílet společné zážitky

4. Dítě a společnost

Cíl: rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- **rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, podílet se a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané**

Činnosti:

- různorodé společné hry a skupinové aktivity, umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- pořádání sportovních akcí

Očekávané kompetence:

- podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, agresivitu...)

5. Dítě a svět

Cíl: vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem, přírodou, planetou Zemí

- **poznávání jiných kultur**
- **rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách**

Činnosti:

- seznamování s přírodními jevy souvisejícími s příchodem léta, působení slunce, koloběh vody v přírodě, ekosystémy les, voda, louka apod.
- rozšiřování poznatků z oblasti cestování – dopravní prostředky, naše vlast, cizí země
- poznávací výlety, vycházky, pozorování krajiny

Očekávané kompetence:

- mít povědomí o širším společenském, přírodním a kulturním prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný a různorodý
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

POZNÁMKY:

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace a hodnocení probíhá ve 4 úrovních:

1. na úrovni školy
 - podmínky vzdělávání
 - cíle a záměry
 - obsah vzdělávání
 - práce pedagogického sboru
2. na úrovni tříd
 - evaluace integrovaných bloků
 - hodnocení třídy dětí
 - sebereflexe pedagogů
3. hodnocení jednotlivých dětí
 - rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické a sociální
 - dětské práce
 - pokroky ve vzdělávání
4. hodnocení pedagogů
 - ředitelem školy
 - vedoucím OP
 - kontrolním orgánem
 - jiným pedagogem, veřejností

PŘEHLED EVALUČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Úroveň	Evaluační cíle	Techniky evaluace	Hodnotitel	Časový rozvrh
Škola	Podmínky vzdělávání	porada analýza, výr.zpráva, prověrky BOZP a PO	vedení školy vedení školy	průběžně 1x ročně VIII-X
	Cíle, záměry a činnost	výroční zpráva	ředitelka	1x ročně VIII-IX
ŠVP	Obsah vzdělávání	porady, dotazníky	pedagog.rada školy	2x ročně X a IV
	Práce pedagog.sboru	rozhovory, ped.porady a rady, analýzy	ředitelka + vedoucí OP	průběžně
Třída	Podmínky vzdělávání	porady, rozhovory	všechny učitelky	průběžně
	Integrované bloky	Zápis do třídní knihy pedagog.porada, diskuse, zkušenosti	učitelka – ranní služba vš.učitelky	průběžně 1x měsíčně na školách
TVP	Hodnocení třídy	pozorování, záznamy postřehů, dialog učitelek pedagog.porady, diskuse, zkušenosti	učitelka – ranní služba vš.učitelky	průběžně 1x měsíčně na školách
	Sebereflexe pedagoga	analýza vlastní práce	vš.učitelky	průběžně
Dítě	Rozvoj dítěte	pozorování, testy, postřehy, diagnostické listy*	tř.učitelky společně	2x ročně IX-X., IV-V
	Dětské práce	výkresy, výrobky, prac.listy → portfolio	tř.učitelky	průběžně
	Pokroky ve vzdělávání	pozorování, záznamy, analýza výsledků činností souhrnné statistiky	tř.učitelky	Průběžně 1x ročně pro výr.zprávy
Pedagog	TVP, dokumentace	analýza výsledků činnosti	Ředitelka, vedoucí OP	2x ročně / 1 třídu
	Průběh a výsledky vzdělávání	pozorování, hospitační záznamy	Vedoucí OP ředitelka	2x ročně/1 třídu pracoviště 1x ročně/ 1 třídu školy
	Hodnocení pedagogů	rozhovory analýzy, hodnotící zprávy zprávy z kontr.činnosti	Veřejnost Ředitelka, vedoucí OP ČŠI	Průběžně 2x ročně VI., XII. dle rozpisu kontrol ČŠI

* diagnostické listy rozvoje dítěte – jsou DŮVĚRNÉ, jednotné, učitelky do nich zaznamenávají vývoj dítěte;

